



Салют, друзья!

С вами команда Вестника, и мы рады приветствовать вас в новом учебном году! Поздравляем всех, кто вновь отправился грызть гранит науки. Еще больше поздравляем тех, кто грызет следующие куски, и тех, кто своё уже отгрыз. А пока мы встречаем зиму и читаем о новостях, прибежавших к нам с нашей последней встречи.

Что интересного сегодня:

- [Дайджест новостей школы](#)
- [Кто такой мистер Случ? Рассказывает новый директор 57-й школы Михаил Случ](#)
- [Разбор наплодившихся околоскольных структур и организаций — что они из себя представляют и зачем нужны](#)
- [Поздравления и объявления](#)

В школе бурлит жизнь

Для школьной администрации осень выдалась богатой на события. Две недели назад, 27 ноября, на работу вышел новый постоянный директор 57-й школы Михаил Ильич Случ, выпускник [1980Б](#) (интервью с ним читайте дальше в номере).

Александр Тверской, [принявший](#) школу в сентябре прошлого года, покинул пост ещё в августе, и с августа по ноябрь обязанности директора исполнял другой выпускник школы — Дмитрий Щербаков.

Наборы в новые спецклассы состоялись, а интенсивные занятия по расписанию продолжают дополняться кружками по увлечениям. Летом прошёл традиционный математический [летний лагерь](#) 57-й школы, ВШЭ и Яндекса — на этот раз более ста школьников сочетали приятное с полезным под Юрмалой. Открыл набор кружков по информатике для третьих–пятых классов [«Мыши и клавиши»](#) (2-е здание) — учить детей программированию и мультипликации будет старший преподаватель МПГУ [Евгений Кабаков](#). Осенью состоялись первые занятия [Вечерней Физической Школы](#) (3-е здание) и бесплатного [математического кружка](#) для четвёртых–пятых классов во втором здании. Ну и наконец оркестр Fifty Seven начал [регулярные репетиции!](#)

Продолжает радовать и вдохновлять школьников, родителей и выпускников Лекторий 57 — в новом сезоне команда Лектория организовала лекции о российской политике и истории в исполнении тяжелоесов Григория Явлинского и Аркадия Дворковича, а о секретах творчества Питера Брейгеля-старшего рассказал поэт и культуролог Михаил Кукин.

Кто такой мистер Случ?

27 ноября на работу вышел Михаил Ильич Случ, новый директор 57-й школы и третий выпускник, вставший у её руля за последние полтора года. В случае Михаила, в отличие от предшественников, к должности не добавляются словосочетания «исполняющий обязанности» или «научный руководитель», и у него за плечами солидный опыт администрирования общего образования. Для Вестника с новым директором говорил Владимир Понизовский.

Михаил, здравствуйте. Вы теперь новый директор 57-й школы. Для Сергея Менделевича 57-я была делом жизни, а два других выпускника занимали этот пост совсем недолго — стоит ли ждать, что вы задержитесь?

Я не предполагаю, что я через год уйду, для меня это долгая история. Я не знаю, превратится ли она в дело жизни, но я отношусь к ней серьёзно — не как к временной работе.

Каково возвращаться директором в школу, которую сам закончил, в те же стены?

Да, это не очень просто, по понятным причинам. В школе есть учителя, которые ещё меня учили. Конечно, я многое вспоминаю, заходя в классы и проходя по школьным коридорам. Но школьное детство было всё же очень давно. Вот я тут встретился с Рафаилом Калмановичем Гординым — я отношусь к нему с бесконечным уважением, но 35 лет снимают это отношение учитель-ученик.

Глядя со стороны, директорство в 1060 — самый релевантный Ваш опыт для этой работы. Трудно ли встраивать нестандартную школу в стандартизованную систему образования?

Прежде чем ответить про стандартное и нестандартное, пару слов о релевантности. Два с половиной года, до последней пятницы, я работал в образовательном центре «Сириус». Это учреждение, в котором велась очень систематическая работа, разрабатывались программы для очень сильных школьников — правда, короткие, не длительностью в три-четыре года, как в матклассах 57-й. И вели эти программы педагоги из лучших ВУЗов и школ России, включая и школу 57, и лицей 239, и Л2Ш, и ФТШ... Так что переход от этой работы к 57-й школе представляется мне более естественным, чем даже параллель между двумя директорствами.

Отвечая на ваш вопрос, принципиально проблем в этом смысле гораздо меньше, чем было в то время, когда я учился. Тогда по разным причинам людям со своими

взглядами было труднее работать в школе. Трудности есть, они есть во всём, но они не кажутся мне принципиальными или непреодолимыми. Ситуация скорее состоит в том, что за работу с детьми в конце концов отвечают учителя. То, как учатся дети, что они знают, как они продвигаются — это же заслуга очень конкретных людей, учителей. Сам директор никого не учит. Задача школы, директора — создать правильную рамку. Да, со встраиванием есть свои трудности, есть разного рода ответственность, в том числе и за здоровье и безопасность детей. Во многом какие-то из проблем, возникших в пятьдесят седьмой, и с этим тоже связаны. Эти трудности, безусловно, есть, но это преодолимо, это нормально, с этим вполне можно работать.

Ваш опыт с вальдорфским образованием вызвал живой интерес у пятидесятисемитов. Стоит ли ждать вальдорфских методов в 57-й?

Ну нет, конечно. Я уже сказал, генеалогически гораздо более близкой к 57 мне кажется моя работа в «Сириусе». Я совершенно не собираюсь в 57 вводить какие-то вальдорфские методы. Это уже сложившаяся школа, у неё есть свой стиль, традиции, направления, которые требуют развития и укрепления.

С вальдорфскими методами понятно. А развитие индивидуальных траекторий учеников, которым Вы гордились в 1060-й, впишется в Ваши планы для 57-й?

Я разговариваю с коллегами и вижу, что есть идеи в этом направлении, которые живут в самой 57-й школе и с которыми важно разобраться, довести их до разумной реализации. А кое-что уже реализовано. Есть история с профилями. Есть мысли про то, что могут набираться математические классы несколько разной окраски и направленности, более классической и более «прикладной». С моей точки зрения, это ровно о том, что Вы спрашиваете.

Есть спецклассы. С ними возникает вопрос — всегда возникал, ещё и в мое время — вопрос качества того, что в них происходит. Понятно, что 57 не соревнуется с каким-то средним уровнем, вопрос в том, чтобы она соревновалась на высшем уровне. И есть школы, пусть немногие, которые идут точно не хуже 57, если не опережают её. Надо придумать, что сделать для того, чтобы 57 их обогнала. Я говорю об этом с некоторой улыбкой — понятно, что важно не само соревнование между школами. Важны эффекты этого соревнования, важно, что дети лучше учатся и большему научаются, важен обмен опытом. И тут очень важна роль 57 как локомотива. Неформального «методического» лидера: многие находки, рождающиеся в 57, потом расходятся по Москве и дальше.

И есть совершенно новая тема, которая за последние 20 лет во многом принесла известность школе, — это, наоборот, началка. Многие родители рвутся именно в началку — и её нужно укреплять, думать, как ей работать лучше, эффективнее, думать о том, чтобы у детей, которые будут оттуда выпущены, появились какие-то интересные траектории. В ситуации с началкой возникает серьёзный разрыв — потому что не все дети, которые попадают в началку, проходят потом в традиционные спецклассы. От этой истории никуда не деться — в традиционные

спецклассы всегда должен быть жёсткий конкурсный набор, набор по достижениям. И отсюда возникает третья очень серьёзная задача: как обеспечить продолжение траектории тем детям, которые поступили в первый класс 57-й или пришли в третий и дальше учатся, развиваются, но чувствуют себя в тени тех, кто приносит школе медали на олимпиадах и так далее.

Индивидуальные траектории обычно обсуждаются применительно к спецклассам (где траектория, по сути, уже задана), но в ещё большей степени эта тема касается классов общеобразовательных. Очень важно на уровне седьмого, восьмого, девятого класса сформировать пространство выбора у ученика. Для того, чтобы ученик сделал выбор, у него должны быть основания, он должен столкнуться и поработать с компетентными взрослыми, с профессионалами.

Вы сказали про соревнование с другими школами. В последнем московском рейтинге 57-я откатилась на восьмое место, а, например, Лицей ВШЭ, основанный три года назад, поднялся на первое — почему и что с этим можно делать?

Обычно, начиная отвечать на такой вопрос, говорят: «ну нет, ну что вы, не обращайте внимания, это просто специфика рейтинга». Конечно, это глупая позиция, отговорка. Я всё-таки объясню механику: понятно, что 57-я школа проигрывает некоторым гигантам этого рейтинга в силу своих «скромных» размеров, впрочем, уже довольно немаленьких. Сейчас это лицей при Вышке, раньше она проигрывала лицей 1535 — ну просто в силу огромного количества выпускников, которые оттуда выходят. Но я никогда бы не сказал, что этот ответ является единственно справедливым. Да, рейтинг — не самоцель. Но, просто улучшая образование, в том числе и в «обычных» классах, расширяя спектр профилей, 57-я школа будет неизбежно подниматься в рейтинге. Особенно в ситуации огромного интереса к ней, доверия к образованию, которое в ней дается. Конечно, сейчас резко выросла конкуренция. Если результаты Москвы на олимпиадах ещё несколько лет назад обеспечивал десяток школ, то сейчас у семьи есть выбор — учиться в хорошей школе рядом с домом или ездить через весь город в 57-ю..., и это очень хорошо. 57-я школа должна давать что-то уникальное тем, кто к нам приходит. И здесь 57-я традиционно соревнуется с такими школами, как 179, лицей «Вторая школа», школа «Интеллектуал», 2007, гимназии 1543, 1514 — школы, которые дают очень интенсивное образование. И в каких-то случаях можно говорить, что 57-я школа не проигрывает своим коллегам. Но вот в последнем рейтинге Пятьдесят седьмая проиграла лицей «Вторая школа», который находится на седьмом месте, 0.28 балла — и это я считаю поражением 57-я школы. Потому что она, конечно, может и должна быть первой среди равных.

А чему можно научиться у лидеров рейтинга, кроме размера? Например, у Лицея ВШЭ?

Ну, он берет уже совершенно сформированных детей, там набор только десятиклассников. В этом смысле его тема — это не долгое, терпеливое научение спецматематике или просто математике. Они не учат детей на протяжении четырёх

или даже большего числа лет. Тема Лицея — это как подстроить образование сильных детей точно под их профиль. Там как раз реализован подход с индивидуальными траекториями в таком формате, который только и может быть реализован в огромном учреждении, когда у вас в параллели очень много детей и вы можете формировать реальные группы по желанию. Кроме того, они — молодцы в смысле новых методов и форм организации учебы, в смысле современных форм оценивания. Можно думать, как что-то из их опыта взять для 57, но ещё раз — носителем, передатчиком знаний являются учителя, и важно, чтобы технология была им имманентна, а не просто какой-то теории.

Какие дела сейчас на уме? Какие задачи на ближайшие полгода–год?

Я думаю, нужно будет оформить в какую-то стратегию линию со спецклассами, потому что на сегодняшний момент она существует в цветуще-непредсказуемом виде. Никто точно не знает, как будут набираться следующие спецклассы, какие направления будут, каких не будет. А это очень серьёзные решения для школы — спецклассы требуют значительных ресурсов, учителей, помещений в конце концов. 57-я школа развивается по довольно экстенсивному сценарию, у неё есть несколько точек входа, у неё есть большой вход в началку, есть большие наборы в спецклассы. Но при этом есть ограниченные три здания, далеко не самые большие, которые, по тревожным замечаниям многих коллег, просто могут в какой-то момент не вместить всего того, что в неё набирается.

Есть серьёзная содержательная тема, связанная с тем, что спецклассы не могут определяться только титульным предметом. Запросы детей в матклассах, например, их интересы, да и интересы школы связаны не только с математикой. Как минимум в этих классах должна быть очень сильная физика, информатика, экономика. Это значит, что эти предметы — язык не поворачивается назвать их второстепенными — должны быть выведены на очень высокий уровень, уровень, который обеспечивает и олимпиадные победы.

Есть понятная забота, связанная с хозяйственными вещами, с тем, что школа работает не в самых новых зданиях и дети работают не на самых хороших компьютерах — с этим тоже, конечно, надо разобраться. Это некоторые вопросы на перспективу полутора лет.

Неоднократные смены директоров 57 за последние полтора года связаны со скандалом о сексуальных домогательствах по отношению к ученикам. Как школа может пройти через его последствия?

Это трудная тема. Я, конечно, отношусь к ней как к очень трудной ситуации. Более того, невозможно, с моей точки зрения, сказать, что вот она была, её больше нет и о чём тут теперь говорить. Понятно, что эта история ещё долгое время будет многое определять в судьбе школы. И я в этом смысле был бы и рад как-то мимо неё проскочить, но, боюсь, что это по разным причинам невозможно.

57-й школе суждено, надеюсь, выработать категоричное отношение к этим вещам. Поскольку это случилось в самой школе, к каким-то вещам чувствительность очень

высока, и какие-то вещи, которые в других местах по-прежнему будут оставаться допустимыми, в 57-й школе станут в принципе невозможны.

Как легко или как тяжело школа как внутренний организм это преодолеет? Я думаю, это еще долго будет тяжелой, мучительной темой. Многие люди долго работают в 57 школе, многие родители приводят в эту школу не единственных своих детей, многие связаны с ней на протяжении лет и десятилетий. Конечно, такие вещи трудно забыть, и они не забудутся и не должны забыться. В этом смысле всегда будет тяжело, ну навсегда такой шрам тяжелый останется.

Околошкола

За последний год школа обросла структурами: управляющий совет, этический комитет (или комиссия?), ассоциация выпускников (или совет выпускников?), психологическая служба. Что из себя представляют эти организации, не всегда понятно. Вестник рассказывает, что почём.

УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ — самый «официальный» и самый влиятельный из перечисленных органов. Совет всегда предполагался уставом школы, но при С. Л. Менделевиче существовал только на бумаге.

Зачем это?

Созыв реального управляющего совета стал реакцией на скандал 2016 года. Управляющий совет задумывался как, в первую очередь, орган общественного наблюдения. Полномочия управляющего совета широки и прописаны в [уставе](#) школы: от разработки поправок в сам устав до участия в оценке работы преподавателей.

Кто это?

Управляющий совет – выборный орган, в который входят представители учителей, родителей, учеников, а также представитель учредителя школы (города Москвы), представитель администрации и два кооптированных члена, и избирается ежегодно.

Первый состав «нового» управляющего совета был [избран](#) в сентябре 2016 года, возглавлялся Владимиром Мау и включал, в числе активных членов, Илью Ноткина, Анну Федермессер, Веру Дорофееву и других. Новый состав совета [будет избран](#) после назначения в школе нового директора, то есть уже совсем скоро.

АССОЦИАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ – все еще неофициальная конгрегация выпускников школы. Идея не оригинальная: своя ассоциация выпускников [существовала](#) еще в училище Карла Мазинга.

Зачем это?

Первые представители выпускников были выбраны в сентябре 2016 года, когда в фейсбуке собралась буквально тысяча выпускников, обеспокоенных судьбой школы. Тогда возникла идея возродить ассоциацию — для того, чтобы у

выпускников был голос в общении с администрацией и широким школьным сообществом, и для организации около-школьного активизма.

Кто это?

Текущий устав ассоциации предполагает, что в неё входят все выпускники 57-й школы. Каждый год проводятся выборы управляющего органа ассоциации — Совета ассоциации выпускников (его также называют «Совет выпускников»). Выборы проводились дважды, в 2016 и 2017 годах, оба раза председателем совета был выбран экономист Константин Сонин; полный состав действующего второго совета можно найти [здесь](#).

И как?

Первый совет 2016 года подготовил устав Ассоциации, выступил с поздним [заявлением](#) о сексуальных домогательствах в школе, содействовал организации [открытых лекций](#), созданию нашего Вестника и обновлённой [директории выпускников](#). Из денег, собранных первым советом, оказывалась небольшая помощь нуждающимся членам школьного сообщества — учителям и стажёрам. Второй совет начал работать в мае этого года; его промежуточный [отчёт](#) вышел на днях.

ЭТИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ / ЭТИЧЕСКИЙ КОМИТЕТ — несуществующая (пока?) структура. После событий сентября 2016 года группа родителей и выпускников предложила, во избежание повторных инцидентов и для защиты школьников, сформулировать общие правила поведения и организовать в школе службу, следящую за их исполнением.

Первым шагом стало написание этического кодекса — документа, описывающего права и обязанности участников учебного процесса. Документ был [представлен](#) управляющему совету в августе этого года и, по словам члена Управляющего совета Ильи Ноткина, принят.

Следующий шаг — создание этической комиссии. Авторы проекта видят её как коллегиальный орган, рассматривающий нарушения этического кодекса и выносящий рекомендации директору относительно дисциплинарных действий. Перспективы создания в школе такого органа пока неясны: предложение по созданию этической комиссии было отклонено на августовском заседании Управляющего совета; ожидается, что этим вопросом будет заниматься новая администрация.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА — скандал прошлого сентября [интерпретировался](#) некоторыми как провал психологического сопровождения школы, и в апреле этого года Ирина Хованская [анонсировала](#) создание психологической службы под руководством психолога Юрия Лапшина. Юрий был принят на работу в школу, под его началом сейчас работают два психолога и два логопеда. По его словам, психологическая служба ещё не вышла на проектную мощность, но работа по её развитию продолжается.

Хорошие новости

Выпускник [1995Б](#) Рубен Ениколопов [станет ректором](#) Российской Экономической Школы с начала 2018 года.

Андрей Беляев ([2012Д](#)) вместе с двумя одногруппниками со второго курса магистратуры ВМК МГУ [победили](#) на международном хакатоне по искусственному интеллекту, обыграв команды MIT и Кембриджа.

Игорь Пак ([1988Б](#)) стал [приглашённым докладчиком](#) на Международном конгрессе математиков, который пройдёт в 2018 году в Рио-де-Жанейро.

Департаментом образования Москвы опубликован [рейтинг](#) московских школ-2016/2017. Несмотря на трудный год, 57-я сохранила место в десятке. Но в сравнении с прошлым годом школа потеряла четыре позиции — в этом году она на восьмом месте. Первый лицей ВШЭ, за ним 1535 и 179.

А как раз из 1535 в нашу школу [пришёл](#) блестящий учитель экономики Дмитрий Блудман!

В последние месяцы ушли из жизни

Анна Юрьевна Семашко, учитель биологии; 29.04.17 ([сообщение на сайте школы](#)).

Вера Васильевна Орлова, учитель русского языка и литературы; 13.06.17 ([сообщение на сайте школы](#)).

Владимир Мильготин, выпускник [2006А](#); 19.08.17 ([сообщение в группе 57 FB](#)).

Объявления

Лекторий ищет координаторов лекций

Дорогие друзья! Лекторию пошёл всего лишь второй год, но уже удалось сделать немало интересного. Я бы хотел поблагодарить тех, без кого бы не получилось самых громких и успешных лекций этого года, — Алину Александровну Шерман, Андрея Игоревича Петроковского, Михаила Юрьевича Фрухта, а также ещё ряд людей, которым мы имели честь засвидетельствовать нашу благодарность лично, включая всех тех, кто пожертвовал средства на наш Яндекс-кошелёк. Благодаря этим чудесным людям мы смогли печатать красивые и яркие плакаты, заказывать монтаж видео и фотосъёмку, приобретать собственное оборудование. Масштаб Лектория растёт, и в этом году мы приглашаем неравнодушных и честлюбивых выпускников присоединиться к нашей команде.

Мы ищем людей, которые бы возглавили выбранные направления лекций, став их научными руководителями. Наша основная команда продолжит решать все технические вопросы, готовить помещение, выпускать анонсы и рекламировать

лекции, вести видеосъёмку и так далее. Зовём вас на самое интересное и вместе с тем ответственное дело — выбрать свою тему (например, физику или математику), приглашать лекторов (при необходимости поддержим, в т. ч. ресурсом дирекции), представлять гостей публике и модерировать выступления. Вы станете послами Лектория 57-й школы и сможете приобрести массу новых интересных знакомств.

Добро пожаловать на борт! Впереди весёлое плавание длиной как минимум в год :) Пишите на lectorium57@gmail.com или звоните +7-985-905-3355.

Денис Черноокий

Ассоциация выпускников ищет волонтёров

У Ассоциации есть проекты, которым уже нужна помощь: Лекторий, Вестник, Директория, сайт, закупка оборудования, поиск спонсоров. А также планы, включая регистрацию юридических лиц и прочий оффлайн. Мы запускаем короткий, но широкий опрос среди выпускников, чтобы узнать, кто и с чем потенциально сможет нам помочь, и дальше обращаться к этим людям напрямую. Пожалуйста, взгляните и вы!

[Пройти опрос](#)

Фёдор Романенко

Спасибо, друзья! Ждите новых выпусков вестника, ещё более содержательных и интересных!

Над выпуском работали Владимир Кондратьев, Артём Лосев, Владимир Понизовский, Вина Хараз

Ссылки:

Сайт [Alumni57](#)

fb: [Alumni57](#)

fb: [Action57](#)

Связаться с нами:

Email: alumni57.ru@gmail.com

[Отписаться](#)